

大學對於人才培育的全球佈局能夠做的其中一件事

王金龍 台大數學系 11.25.2012

過去十多年來，台灣留學生人數嚴重萎縮。主要的原因不外有三。首先是90年代資訊科技相關產業的榮景誘使大學相關科系畢業生多選擇在台灣就讀研究所然後就業，而非出國深造。其次是台灣前端大學的水準近十年來確實有一定的提升，研究資源在政府挹注之下也較從前充裕。許多大學教授以及有志於研究的同學認為在台灣深造並不會遜色於出國，因此何必離鄉背井到陌生的環境去奮鬥？前兩項因素多在於主觀的選擇，是在我們還有選擇權的時候自己漸漸地放棄這個選項。最後這個原因是殘酷的，是客觀環境的改變。2000之後，中國大陸的改革開放收到了效果。大陸年輕的一代積極地尋找機會，成為台灣學生申請美國研究所獎學金最強勁的對手。韓國在1997年金融海嘯之後更是痛定思痛，以國家培植企業，以企業支持大量韓國學生在世界各主要大學深造。反觀台灣，對於這些改變基本上沒有太多反應與作為，終於導致自己競爭力的嚴重下滑。

台灣雖是一個美麗島，卻極度缺乏天然資源。加上與中國之間的政治枷鎖，在國際間生存本就不易。然而台灣的地理位置位於東亞的樞紐地帶，也具有不可忽視的經貿及戰略地位。在中國崛起的初期，台灣也曾經是世界探索大陸或瞭解中華文化的前哨站。然而今日中國已然崛起，其政經地位在國際間早已舉足輕重。無論在經濟，科技，藝術，文化，體育，娛樂，乃至於更根本的教育，台灣究竟有任何理由相信自己在這裡的任何一個項目不會最終走向邊緣化？換句話說，台灣如何能夠成為世界所關注並且感興趣的一個重要部分？反過來說，台灣也必須要積極關注這個世界並且對於世界上的事物感興趣。而這就是人才全球佈局這一個基本命題。我們必先走向世界，才有可能將世界帶入台灣。

做為教育與研究的殿堂，大學的本質就在培育廣泛而多元的人才庫以及探索未知。大學生猶如種子，一流的大學教育提供一個包含人文與科學的全人學習環境，使種子成為勇於思辨，實證，有潛能的優良品種，這才稱得上具備有成為人才的基本要件。但畢業後無論是在職場或研究所都需要進一步的學習才得以在專業領域上精進與發揮。學問本無國界。事實上在這個時代企業的國界也愈趨微弱。網路固然拉近了世界上任兩點間的距離，但它也同時迫使我們必須直接面對來自世界更深層的影響。在這一個急速演化的新世界生物鏈中，台灣將演化至何處很難預料。但人才培育的全球佈局是一個可以規劃的因。遍灑各地的種子才能吸收大地的精華，開出璀璨的花，結豐碩的果。這個果實也才能將台灣緊緊地與世界結合在一起。當我們在世界各地都能夠看到台灣人在各種領域有出色的表現，他們與台灣本身的種種合作與聯繫一定也就是這般的活絡與燦爛。台灣自身的文化與成就也更能獲得國際間的肯定與認同。台灣過去的經濟榮景與資訊產業基本上也是在這樣的世界觀之下孕育而生。只是許多人漸漸將它遺忘了。

這些基本的思維其實也是老生常談,沒有實際的作為一切都是空.作為一個大學的成員,我只想務實地指出一個大學可以做,並且只有大學能做的面向.簡單的說,我們應該慎重考慮將每一個系所,研究群,或者教授個人推薦學生獲得國外一流研究所全額獎學金當作一個重點方向.當今社會上許多人推托海外求學人數驟減是因為台灣經濟不佳,歐美學校學費昂貴所致.這個說法完全是無稽之談.除了少數的權貴子弟,台灣過去大量的留學生得以進入一流學府都是憑藉努力與優異的表現申請獲得全額獎學金,或至少是部分的獎學金再加上打工支助.關鍵在於,我們大學生的企圖心與競爭力是否還依然強烈?

註記:事實上即使是世界各地高中生申請美國常春藤名校,只要能夠取得入學許可,對於年薪在60000美元以下的家庭就可以免除所有學雜費(2011美國人均GDP約48000美元).近年來這個做法已經逐漸擴大到許多其他大學.台灣的指標大學如台清交成等校是否也應該思考給予家庭年薪不及25000美元的所有同學免除學雜費?(2011台灣人均GDP約21600美元,目前教育部規定中低收入戶的子弟可申請學雜費減免,各縣市規定不一,上限約在戶年收入450000.)

對於無全額獎學金制度的特殊領域,在攸關國家發展的需要之下,教育主管部門應當訂定指標機構或研究所,以公費派遣菁英前往學習.現今的公費留學獎學金制度缺乏宏觀目標,基本上是一種浪費.美國多數大學在申請文件上明文規定如果學生獲得來自政府或民間的各種獎學金,必須如實告知他們.他們會將這個金額從所提供的全額獎學金依照一定的比例扣除,以提供更多的獎學金名額.因此,我們如果將公費獎學金給予已經獲得或即將獲得全額獎學金的人,而該學生也確實誠實申報,那我們只是拿錢去補貼美國大學.而實際情形更令人失望,台灣多數學生都沒有向美國大學告知這份額外的獎學金,而是直接放進自己的口袋!由此可知公費獎學金的運用還有重大的改進空間.

大學無疑必須發展世界一流的研究群,而非將教授變成平庸SCI論文的製造機,將研究生變成廉價的勞力.而要建構一流團隊,最根本的原則是終身學習,訂立並執行具有開創性的研究計畫,以及建立沒有斷層的人才鏈.台灣土地與人口都少,完整的人才鏈本應廣向世界徵求.當前的制度與經濟條件顯然不具有太多誘因,但是對於大學而言,人才的交流是相對容易的.事實上台灣各指標大學近年來在國際上的相對表現確實有所提升,主要因素之一就在於各種層次的學術交流的提升.這些方向所需要的錢在頂尖大學計劃之下(所謂的5年500億)還能夠獲得充分的挹注,但是要延攬一流人才來台灣服務則是嚴重的不足.這個問題在現在來看可能還是無解(例如,我作為一個台大講座教授的薪水,即使在現行的彈性薪資制度之下,還比不上我從前的學生現在才剛拿到博士沒幾年在國外的薪水).但是我們如果能夠善用學術交流的資源,擴充台灣大學生的國際視野,持續培育具有潛能的下一代,在發展國內頂尖研究群的同時,就已經將優秀的大學生納入,並協助鼓勵其中有志留學者到達國際上最頂尖的地方學習,進一步擴展台灣的觸角到世界各角落,不間斷地推動國際間的合作交流,台灣還是會保有不可忽視的競爭力的.

作為結語,我想回顧一個小故事.幾年前曾經有一個行政院長為了回應大學薪資低落的抱怨聲音,行文到各大學說根據調查有80%的大學教授對於他們的薪資感到滿意,並藉此要求各大學不得以5年500億設立名目變相加薪.經我查訪,我認識的大學教授沒有任何一個人曾經被詢問過.事實上,台灣有很高比例的大學教授確實不值他現在一個月將近10萬的薪水.如果只是抱持著一個自私冷漠的心態,執行教育部所規定的一周9小時的授課時數,天下恐怕沒有比此更輕鬆舒服的工作了.台灣不務正業的教授多的是,有人甚至很少上班.很不幸地,所有真心奉獻於教育與學術的學者,那些戮力於台灣未來發展終日奮鬥不懈的真教授們,在台灣的制度之下都必須與他們視為一同.教育是良心事業.關心學生的未來必須帶給他們探索世界的勇氣與能力.可笑的是我們甚至無法要求那一些無心探索世界,無心於學術,不關心學生的假教授們離開他們的崗位.無論如何,願以此文與大家共勉,為這個國家的人才培育盡一點力.